ГУО «Лельчицкая районная гимназия»

Подготовила учитель английского языка

Дашкевич И.И

март, 2019г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы находимся в аудитории, где каждый является мастером своего дела. И это действительно так, но несмотря на это, нам есть чему поучиться друг у друга. И даже просто понаблюдать за опытом коллег –это, на мой взгляд, всегда интересно. Поэтому я хочу представить вашему вниманию свой мастер-класс, который называется **«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧИТЕЛЯ»** .

Главная цель моего мастер-класса – это разобраться с этим понятием, выяснить, зачем это нужно современному учителю, а в завершение я хочу продемонстрировать свой персональный блог и рассказать о некоторых интернет-ресурсах, которыми я пользуюсь для создания интерактивных приложений.

**СЛАЙД 1 МАСТЕР-КЛАСС «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧИТЕЛЯ» (ИИОС)**

**СЛАЙД 2**

Итак, ключевым словом мастер-класса является ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Какие синонимы Вы можете привести к этому термину, что значит образование? –

Правильно, это и совершенствование, и преобразование, и перспективы, и развитие … согласитесь, что все эти слова проецируются в будущее, т.е. по сути мы должны сегодня говорить об учителе будущего. Какой он?

**СЛАЙД 3**

Здесь я бы хотела представить вашему вниманию образцы учителей роботов. И первый образец - это- робот NAO — робот, созданный французской технической компанией [Aldebaran](http://www.robo-hunter.com/news/rech-kak-odin-iz-faktorov-postroeniya-vzaimootnoshenii-s-robotami" \t "_blank). Он говорит на 20 языках и его можно использовать при обучении математике, физике, химии и других предметах.

**УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО = УЧИТЕЛЬ РОБОТ???** (фото роботов)

**СЛАЙД 4**

Для того, чтобы представить следующий образец, я бы хотела продемонстрировать небольшое видео**.** Это видео на английском языке, некоторые моменты я буду комментировать. А вас я хочу попросить понаблюдать не только за работой робота, но и за работой учителя – Итак, робот Engkey, разработка корейцев (видео)

Итак, ответьте мне, пожалуйста, на вопрос – может ли робот сегодня, даже такая умная модель как Engkey, полностью заменить учителя? Не пора ли нам начать искать себе новую работу?

Конечно же, нет. Я с вами полностью согласна. Как мы видим, эти образцы спроектированы для того, чтобы использоваться в обучении. Но в данный момент они не могут полностью заменить учителя и квалифицируются всего лишь как ассистенты учителя.

**СЛАЙД 5**

Сообща мы пришли к выводу, что основным руководителем образовательного процесса остается все-таки учитель, но **чему** учитель будущего будет учить?

**Навыки будущего**

## Научно-исследовательский институт IFTF (TheInstitutefortheFuture – IFTF), специализирующийся на прогнозировании будущего, опубликовал доклад с подробным описанием пяти ключевых факторов изменений и десяти ключевых навыков, которые станут актуальны к 2020г.. Итак, какие же изменения нас ожидают?

**СЛАЙД 6**

**Факторы:**

1. **Чрезвычайное долголетие.** Это означает, что люди сейчас не собираются отказываться от работы, выйдя на пенсию, либо рассчитывает прекратить работу как можно позже.
2. **Улучшение интеллектуальных машин и систем.** На сегодняшний день в нашу жизнь происходит активное внедрение высоких технологий, что позволяет выполнять работу с высокой производительностью и точностью – при этом человеческий фактор зачастую сводится к нулю.
3. **Мир вычислений.**  Я думаю, вы согласитесь со мной в том, что очень быстрый рост сенсорных технологий и микропроцессорных мощностей превратит наш мир в единую программируемую систему.
4. **Новые средства массовой информации.** Для донесения информации до населения будут использоваться не только методы визуальной информации, но и аудио, аудиовизуальной, электронной и другие .
5. И как следствие всему вышесказанному, барьеры глобализации (например, языковой), которые существуют сегодня, будут постепенно исчезать.

**СЛАЙД 7**

## А теперь давайте рассмотрим, какие же навыки нам понадобятся, и подумаем, будут ли наши школы обучать им?

1. **Решения со смыслом.** Способность определять глубинный смысл или значение выраженных решений. Даже умные машины неспособны распознать скрытый смысл обрабатываемой ими информации. Человек способен к нестандартному мышлению, что делает его незаменимым.
2. **Социальный интеллект.** Навыки общения всегда являлись и будут являться важнейшим качеством при поиске желаемой работы. Развитие социального интеллекта позволит кандидату успешно получить место в любой компании, а затем адаптироваться в коллективе, а также, если потребуется, оказывать необходимое влияние на свое окружение. Правильно подобранные эмоции, жестикуляция, тон голоса и определение настроения собеседника сделают любое общение максимально продуктивным.
3. **Нестандартное и адаптивное мышление.** Способность мыслить иначе. Находить решения вне поставленных рамок. Этот навык позволяет находить более эффективные решения, воплощать неординарные идеи, справляться с задачами любой сложности.
4. **Межкультурная компетентность.** Знаний иностранных языков будет недостаточно – потребуется дополнительное изучение особенностей культур различных народов, их обычаев и традиций, этических и моральных норм. Данный навык необходим для успешного взаимодействия в любой международной компании, а также для максимально эффективной коммуникации с абсолютной любой аудиторией потенциальных клиентов. Кроме того, сотрудник, обладающий подобным навыком, будет успешно контактировать и налаживать отношения с интересующими компанию бизнес-партнерами.
5. **Вычислительное мышление.** Способность обрабатывать большие объемы информации, выделяя в ней главный смысл. Количество информации в любой области знаний растет невероятными темпами. Поэтому потребуется умение оперативной обработки данных любого объема с целью определения достоверной, качественной и необходимой информации.
6. **Грамотность в области инновационных СМИ.** Навык разработки контента для представления в новых средствах массовой информации. Главной целью использования инновационных СМИ является влияние на потенциальных клиентов при помощи эффектов убеждающей коммуникации.
7. **Трансдисциплинарность.** Понимать концепции нескольких дисциплин. Это означает, что в будущем будут необходимы разносторонне развитые сотрудники, которые способны найти решение любой поставленной задачи, а также успешно взаимодействовать со специалистами других областей. Развитие этого навыка производится путем самообучения.
8. **Проектный образ мышления.** Способность построения, формулировки и организации задач и рабочих процессов с целью получения желаемого результата. Подразумевается умение разрабатывать проект, достигать любой поставленной цели, формулировать задачи, которые будут ясно определены и понятны каждому исполнителю.
9. **Когнитивное управление.** Способность фильтровать и исключать информацию по степени важности, а также понимать, как максимально развить когнитивные функции, используя различные методы и средства. Одним словом, этот навык предполагает умственное восприятие переработанной информации для успешного социального развития человека.
10. **Виртуальное сотрудничество.** Управленческий навык взаимодействия с виртуальной командой. Благодаря развитию высоких технологий, рабочий процесс можно будет организовывать в виртуальной среде.

**СЛАЙД 8**

А теперь ответьте мне, пожалуйста, на вопрос:

**Готов ли к этому сегодняшний учитель?**

К сожалению, нет

**-** во-первых, мы **сами не владеем этими навыками,** следовательно сегодня мы не можем этому научить,

- во вторых, уже сегодня **огромная доля индивидуальной активности перенесена в Интернет** (это создание персональных сайтов, блогов, и, казалось бы, самый обычный просмотр онлайн публикаций, новостей, кинофильмов и телевизионных передач онлайн приводит к вытеснению реального персонального компьютера виртуальным);

- кроме того, интенсивное развитие средств межличностной коммуникации несет **риски стихийной и неуправляемой социализации молодого поколения, неадекватного использования имеющихся в свободном доступе данных.** В этом контексте нашей задачей как учителей я вижу помочь обучающимся адаптироваться к происходящим изменениям и научить их правильно находить информацию. А для этого нам необходимо **самим** обладать высоким уровнем развития всеми вышеизложенными навыками.

- к сожалению, достичь этого уровня самостоятельно практически невозможно, особенно с учетом того, что обновление информации происходит слишком быстро, а  **межкурсовой период повышения квалификации педагогов слишком большой.**

**СЛАЙД 9**

Следовательно, сам собой напрашивается вопрос «Что делать?»

**СЛАЙД 10**

В этой связи в последние годы активно обсуждается проблема формирования сетевого образовательного окружения и персональных образовательных пространств (или сред), реализуемых Интернет сервисами.

По моему убеждению, организация индивидуальной информационно-образовательной среды педагога будет наиболее адекватным средством реализации стратегии непрерывного образования как самого учителя, так и его учащихся. Это открытая интерактивная система, на мой взгляд, предназначена для повышения эффективности и доступности образовательного процесса.