

Урок математики в 3 «Б» классе по теме
«Умножение числа 1 и на число1»

Учитель: Ивашкевич Е.В.

Тема: Умножение числа 1 и на число 1

Цель : познакомить с правилом умножения на 1; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

Задачи:

- обеспечить усвоение учащимися правила умножения числа 1 на число и числа на 1;
- организовать ситуации для отработки умений решать задачи;
- способствовать развитию рефлексивных способностей оценочной самостоятельности учащихся; внимания, умения рассуждать, навыков группового взаимодействия;
- создать условия для воспитания дружелюбных отношений в классном коллективе.

Тип урока: изучение новых знаний и способов действий.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,
Возможно, есть классы и лучше и краше.
Но пусть в нашем классе вам будет светло,
Пусть будет уютно и очень легко!

А сейчас ребята, поудобнее садитесь! Не шумите, не вертите. Внимательно считайте, Я спрошу Вас – отвечайте. Вам условие понятно? Это слышать мне приятно! Математика зовёт – третьеклашек на урок!

- Посмотрите на экран и прочитайте девиз урока

1. Догадайтесь, как связаны числа с рисунками, и заполните пустые «окошки».

26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40

Игра «Мухобойка» - устный счет.

1. 8 взяли 3 раза
 2. Произведение чисел 4 и 5
 3. Увеличьте 6 в 2 раза
 4. Найти сумму чисел 43 и 17
 5. На сколько нужно уменьшить 60 чтобы получилось 38
 6. Увеличьте 7 в 3 раза
 7. Оля купила 20 шариков, это на 5 больше чем Катя. Сколько шариков купила Катя?
 8. Сумму чисел 2 и 2 умножили на 4
 9. Сколько дней в 2 неделях?
- Расставьте получившиеся значения в порядке убывания.

- Каждому числу соотнесите рядом стоящую букву. Если вы правильно выполнили задание, то у вас должно получиться слово.

- Заполните таблицу.

60 24 22 21 20 16 15 14 12

У М Н О Ж Е Н И Е

- Какое получили слово? (умножение). Почему именно это слово? (Изучаем раздел умножение.)

- Ребята, кто считает, что по теме «Умножение», он знает уже всё?

- Тогда давайте продолжим открывать страну Умножение.

- Что такое Умножение?

Это умное сложение.

Ведь умней – умножить раз,

Чем складывать всё целый час.

- Как связано умножение со сложением? (Когда складываются одинаковые слагаемые, тогда мы можем заменить эту сумму произведением.)

- Назовите компоненты умножения (1 множитель, 2 множитель, произведение).

- Что обозначает 1 множитель? (Какое число складываем)

- Что обозначает 2 множитель? (Сколько раз складываем число)

- Давайте найдём по содержанию учебника математики, над какой темой мы будем сегодня работать. (стр. 70 «Умножение числа 1 и на число 1») (слайд)

- Какова цель нашего урока? (Научиться умножать число 1 и на число 1.)

- План наших действий:

1. Сами попробуем найти способы умножения.

2. Сопоставим свои предположения с учебником.

3. Устраним затруднение.

4. Применим новое знание.

1. Составьте по рисункам произведения



$$1+1+1=1*3=3$$

- Какой вывод можем сделать?

Вывод: при умножении 1 на число получается число, на которое умножали

- Проверим по учебнику с.70



$$1+1+1+1+1+1+1=1*7=7$$

Вот такую записку предлагаю я.

$7*1$. Вы с ним согласны?

- Давайте проверим, представив это произведение в виде суммы. (Нельзя)

- Как же быть? Тогда это произведение вычислить нельзя? (Можно)

- Каким правилом мы можем воспользоваться? (От перестановки множителей значение произведения не изменяется.)

$7 \cdot 1$ – это особый случай. Нельзя взять число слагаемым один раз. Для этого специально договорились действовать по правилу, которое надо запомнить.

Попробуйте сами сформулировать правило.

- При умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали.

- Значит, 7 умножить на 1 будет 7, согласно правилу.

$$7*1=1*7=1+1+1+1+1+1+1=7$$

- Какой вывод можем сделать?

Вывод: при умножении числа на 1 получается число которое умножали

- Проверим по учебнику с.70

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

IV. Работа по теме урока.

Учебник №1 ,с. 70

Найдем значения выражений. (Проверка и объяснение решений)

Найдите в учебнике № 2 и сформулируйте задание, которое мы будем выполнять. (заменить переменную числом и найти значения полученных выражений)

Следующее задание вы найдете на карточках. Задача № 2

(на доске решает 1 ученик. Класс решает самостоятельно в тетради)

Условие задачи: Оля вырезала из бумаги 5 квадратов, 7 треугольников, а кругов в 2 раза больше чем треугольников. Сколько всего фигур вырезала Оля ?

Решение: 1) $7*2=14$ 9(кр)

2) $5+7+14=26$ (ф) ответ: 26 фигур

Дифференцированное задание № 3 на карточках

Мишка задумал построить берлогу. Длина берлоги 5 м, а ширина 3 м. Но вот беда: не может он найти периметр.

1 группа - найти периметр самым простым способом.

2 группа - найти периметр разными способами.

3 группа – найти периметр. Начертите квадрат с таким же периметром.

Подведение итогов. Рефлексия.

- Какую цель ставили в начале урока?

- Достигли цели?

- Что знаете?

При помощи фразеологизмов расскажите о своей работе на уроке. Кто выскажется?

-Не стоит унывать, если у вас не все сегодня получилось, ведь мудрыми не рождаются, ими становятся. Будем трудиться и стараться.

Выставление оценок.

Информация о домашнем задании.

С.71 №1, с.64 № 8