

Государственное учреждение образования  
«Лельчицкая районная гимназия имени И. А. Колоса»

Урок русского языка в 3 «А» классе

Корень слова, чередование согласных в корне слова

Цалко Мария Владимировна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Тема: Корень слова, чередование согласных в корне слов

Цель:

к окончанию учебного занятия учащиеся смогут выделять корень в словах с чередующимися согласными;

Задачи:

актуализировать знания о корне слова; изучить чередование согласных в корне слова;

научить учащихся выделять корень в словах с чередующимися согласными;

научить подбирать однокоренные слова с чередованием согласных;

развивать умение находить в тексте однокоренные слова; пополнять словарный запас учащихся; воспитывать интерес к языку, его грамматическим явлениям.

Оборудование:

учебник, карточки с индивидуальными заданиями, цветные карточки для дифференцированной работы, карточки с тестом, презентация, алгоритм, толковый словарь.

Литература:

1. Толковый словарь русского языка , Д.Н. Ушаков
2. Русский язык: учебник для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч./М.Б. Антипова (и др.). – Минск : Нац. Ин-т образования, 2017. – Ч.1. – 144 с.: ил.

## **ХОД УРОКА:**

### **1. Организационный этап**

- Начался новый трудовой день. Вы пришли в школу... а какой главный труд для каждого из вас в школе? (*Учеба*)

- Мы сегодня снова будем писать,

Делать выводы и рассуждать.

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно включайся в работу, дружок!

- Какими мы должны быть для успешной работы? (ответы детей....)

### **2. Этап проверки домашнего задания**

- Над чем трудились дома? Какое задание выполняли?

( 1 ученик за доской. Он выписывает слова с пропущенными буквами и слова с нулевым окончанием.)

В это время 2 учащихся выполняют индивидуальные задания на карточках.

Выделите окончания. (Приложение1)

Остальные учащиеся на доске складывают по порядку алгоритм нахождения окончания в слове. (Приложение 2)

- Проверим выполнение домашнего задания. Упр.129.

Запись учащегося на доске:

Лесными – лес

Спиной – спинка

Друг □

Рюкзак □

(Объяснение орфограмм. Нахождение слова с нулевым окончанием по алгоритму.)

- Как нашёл окончание в этом слове. Объясни. (Учащиеся проверяют.)

### 3. Чистописание

Я у дуба,

Я у зуба,

Я у слов,

Я у цветов.

Я упрятан в темноту,

Я не вверх, а вниз расту.

- Что это ? (*Корень*)

- Какой первый звук в слове? (*к*)

- Дайте характеристику. (*Глухой, согласный, парный, твёрдый.*)

- Запишите соединения *кк ко кр ке кн кь* (На доске)

- Запишите слово **КОРЕНЬ**.

- О чем пойдет речь на уроке? (*О корне*)



#### **4. Этап актуализации субъективного опыта учащихся**

- Что мы знаем о корне?  
(Корень – это *общая часть родственных (однокоренных) слов*)
- А может ли слово существовать без корня? Почему?  
(*Нет. В корне лексическое значение слова*)
  
- Разберём слово по составу. Выделим окончание и корень.  
(после выделения окончания, вводим алгоритм нахождения корня в словах)
- Как будем действовать, чтобы выделить корень?  
Совместно с учащимися оставляем на доске алгоритм нахождения корня в слове (Приложение 3)
  
- У могучего дуба, конечно, корень большой. Но когда еще только семечко проросло, это был еще не корень, а маленький.... корешок. Запишите слово корешок.
- Являются ли эти слова однокоренными. Докажите.
  
- Почему возникло разногласие? Может, это не родственные слова?
- Какие слова называются однокоренными?
- Оставим этот вопрос открытым.

#### **ПРОБЛЕМА.**

#### **5. Этап целеполагания, мотивации**

- А что необычного заметили?  
(*Почему в корне однокоренных слов встречаются разные согласные?*)

- Итак, именно эту проблему мы будем сегодня изучать.

**Тема учебного занятия: Корень слова, чередование согласных звуков в корне слова.** (Слайд 2)

- Чему на уроке будем учиться?  
**Ответы детей:** *Сегодня мы будем учиться писать слова с чередованием в корне, правильно выделять корень в этих словах, повторим орфограммы корня.* Читаем целеполагание из учебника.

#### **6. Этап изучения нового материала**

Загадка:

- Я вырос на лесной опушке.  
Моё ядро мало для пушки.  
Я прячусь в торт и внутрь конфет.  
Разбей скорлупки, там ответ.

- Отгадайте. (*Орех*) (Слайд 3)

- Найди в словаре лексическое значение слова орех. Зачитай нам его.  
(Учащийся работает с толковым словарём)

1 ученик работает у доски.

- Запиши слово **ОРЕХ**.
- Какие слова называются однокоренными.
- Подбери и запиши к нему однокоренные слова. (*Орех, ореховый, орешек*).
- Назовите корни в словах.
- На что обратим внимание в корне слова?



- Попробуйте произнести слово орешек не изменяя согласный.  
(**ОРЕХЕК**).

- Удобно ли вам было произнести это слово?

- Так почему заменяется звук в корне слова?(Ответы-предположения учащихся)

- Только что мы наблюдали закон русского языка: *в корне однокоренных слов один согласный звук заменяется другим. Такая замена называется чередованием согласных звуков.* (Слайд 4)

- Давайте заглянем в учебник и посмотрим, как чередуются согласные в корне. Откройте учебники на с.87.

-В какой части корня происходит чередование согласных звуков?  
(На конце корня)

-Прочитайте таблицу на с.88. Какие согласные звуки могут чередоваться?  
(Зачитывают примеры чередования.)

*г//з//ж*: подруги, друзья, дружба,

*к//ч*: рука - ручка, сок - сочный,

*г//ж*: нога-ножка, юг-южный,

*х//ш*: ухо-ушко, смех-смешной, смешить

*з//ж*: мороз-мороженое, низ-нижний.

### Работа в парах

Работают над словами (наблюдение за изменениями)

- Прочитайте слова. Запишите их. Выделите корень. Подчеркните последнюю букву в корне.

*Снег, снежный, снежинка, Снегурочка.*

*Друг, дружище, подруга, друзья.*



(Слайд 5)

После завершения работы в группах учитель задаёт вопросы:

– Какое слово было родоначальником всех остальных слов в каждом упражнении? (*Снег, друг.*)

– Почему изменяются последний звук и последняя буква корня в некоторых однокоренных словах? (*Для удобства произношения.*)

## 7. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности

Работаем у доски.

Упр.132, с.88.

- Прочитай задание учебника.

- Все ли слова в каждой строчке являются однокоренными? Найдите лишние слова.

Учащиеся комментируют выполнение задания:

- Читаем 1 группу слов:

*Ягода, ягодник, ягодный, ягодка, малина.*

*Исключаю слово малина, т.к. ...*

*Записываю однокоренные слова.*

*Чтобы выделить корень... (Учащейся проговариваем этапы алгоритма)*

*Выделяю корень –ягод-*

Читаем 2 группу слов:

*Рука, рученька, ручной, рукав, ручей.*

*Лишнее слово ручей, т.к, .....*

Перед выделением вводится последний этап алгоритма.

(Приложение 3)

*Выделяю корень –рук-, -руч-. Подчеркиваю ч,к.*

Читаем 3 группу слов:

*Вылечить, лечение, лекарство, лечь.*

*Лишнее слово лечь, т.к., .....*

*Выделяю корень –леч-, -лек-. Подчеркиваю ч, к.*

### **Физкультминутка**

#### **8. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности**

- Наша задача: научиться выделять корень в словах с чередующимися согласными.

- А что мы с вами делали только что?

- Как мы это делали?

(Проговариваем алгоритм. Собираем его на доске.)

(Приложение 3)

- Попробуйте выполнить следующее задание самостоятельно.

Запишите слова. Выделите корень. Подчеркните чередующиеся согласные.

(Слайд 6)

- Те, кто справился могут проверить себя. На доске лист – проверка.

(Приложение 4). Самопроверка по эталону.

#### **9. Этап применения новых знаний и способов деятельности**

- На партах у вас лежат цветные карточки. Вам нужно самостоятельно справиться с заданиями.

- Те, кто справился с предыдущим заданием без ошибок, выполняют задания на зеленых карточках.

- Те, кто допустили 1-2 ошибки – на жёлтых карточках.

- У кого более 2 ошибок, выполняют задания на красных карточках.

(Или тетрадь с. 19, упражнение 2,3)

#### **Дифференцированные задания (Приложение 5)**

Выполнение заданий учащимися.

- Сейчас вы сможете себя проверить

Самопроверка. (Ответы на слайдах 7, 8, 9.)

#### **10. Этап обобщения и систематизации**

Уточнение сделанных ошибок по группам.

Разбор ошибок в каждой.

Зелёная группа сверяет свои ответы. При наличии ошибок любой учащийся может объяснить, как правильно. Далее жёлтая группа сверяет задание.

Если была ошибка, даём объяснение. Красная группа завершает анализ.

### **11. Этап контроля и самоконтроля**

- Сейчас вам предстоит выполнить тест, который покажет, насколько вы были внимательны и старательны во время урока.

Тест (Приложение 6)

Выполнение теста.

Самопроверка по ключу. (Слайд 10)

Тест сдаётся вместе с тетрадью, чтобы к следующему уроку можно было подготовить индивидуальные задания для коррекции знаний.

### **12. Этап информирования о домашнем задании**

С. 90 упр. 134, правила

### **13. Этап подведения итогов учебного занятия**

-С каким явлением русского языка мы сегодня познакомились?

*(Чередование согласных в корне слова)*

-Чему учились?

*(Писать слова с чередованием в корне, правильно выделять корень в этих словах)*

### **14. Этап рефлексии**

На доске таблица достижений: (Приложение 8)

- Прислушайтесь к себе, оцените себя, и расскажите мне, где вы сейчас: на земле, взлетаете, летите или уже на самой вершине.

*(Учащиеся прикрепляют смайлики)*

Урок окончен.