

Открытый урок - игра по математике 3 «В» класс.

Тема: Табличное умножение и деление. Закрепление.

Цель:

- закрепить устные приемы умножения и деления в пределах 100;
- совершенствовать умение решать простые и составные задачи;
- развивать умение определять периметр геометрических фигур;
- воспитывать интерес к предмету, расширять кругозор учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок -

Начинается урок!

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаю вам удачи -

За работу, в добрый час!

II. Постановка темы и целей урока.

- Ребята сегодня мы отправимся с вами в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания таблиц умножения и деления в пределах 100, которые нам помогут выполнить все задания на уроке, а также узнаем интересные сведения о морских обитателях.

- А на чем ребята мы отправимся с вами в путешествие?

- Правильно на корабле.

- Какой же корабль без капитана?

- Сегодня я буду вашим капитаном, а вы матросами. (на доске появляется рисунок корабля)

- Ваша тетрадь на время всего урока превращается в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно. Пальчиковая гимнастика «Волна»

- Итак, сделаем первую запись:

26 октября

Классная работа

III. Минутка чистописания. - Отгадайте число, которое мы будем сегодня прописывать: - В этом числе есть 5 дес. 9 ед.

- Кто догадался, какое это число? 59

IV. Устный счёт.

Ну-ка, в стороны карандаши!

Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

Устный счёт!

Мы творим это дело

Только силой ума и души .



- Пора отправляться в путь, но чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующие задания: (на доске появляется рисунок якоря).

Карточки. Показываю дети должны ответить на них....

1. Делимое 30, делитель 6. Найди частное. (5)

2. Найди произведение чисел 4 и 9. (36)

3. Сколько минут в 3 часах? (180 мин.)

4. Сколько кг, в 3 ц.? (3000 кг)

5. Чему равна  $\frac{1}{3}$  часть числа 15? (5)

- Верно, якорь подняли, пора в путь:

- Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности.

- Чтобы узнать, что это нам необходимо выполнить таблицу умножения и деления.

А  $72:8=9$     Й  $63:9=7$



С  $54:9=6$

Б  $9*3=27$

Е  $7*8=56$

Р  $5*6=30$

Г  $6*8=48$

- Кто прочитает, что за слово получилось у нас? (Айсберг)

(На доске появляется айсберг с заданием)

$$63 : (3 * 3) + (8 * 7 - 2) : 6 =$$

-Что такое айсберг? Алина расскажи нам.

-Это отколовшиеся от ледника массивы. Могут быть на плаву или “сидеть” на мели. Высота над поверхностью воды доходит до 70 метров.

-Чтобы избежать столкновения, необходимо:

- В парах расставить порядок действий в выражениях и решить его: (Работа в паре)

$$63 : (3 * 3) + (8 * 7 - 2) : 6 = 16 \text{ АЛМАЗ}$$

(Дети объясняют расстановку порядка действий, решают числовое выражение)

- Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом.

- Айсберг позади и что же ждёт нас впереди? За бортом бутылка, а в ней послание:

- А от кого именно вы должны отгадать загадку.

Что за чудо – вот так чудо:

Сверху - блюдо, снизу - блюдо.

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит и ноги? (Черепаха) -А знаете ли вы, чем морские черепахи отличаются от сухопутных? Вика, давай мы послушаем тебя.

-У морских зелёных черепах вместо лап – ласты. Выбравшись из воды, задними лапами они вырывают в песке ямку и откладывают в неё яйца. Очень жаль, что из десятка черепашек выживают лишь несколько, а остальные малыши становятся добычей птиц или других хищников

-Черепаха предлагает нам решить задачу: “На корабле было 50 бочек по 6 литров в каждой пресной воды. Израсходовали 75 литров воды. Сколько литров пресной воды осталось?”

Запишем краткую запись

Было – 5 б. по 6 л.

Израсходовали – 15 л.

Осталось - ? л

$6 \cdot 5 = 30$  литров - всего

$30 - 15 = 15$  литров – осталось

Ответ: Осталось 15 литров

-Черепашка довольна вашими математическими способностями. Но прежде чем отправится в путешествие дальше нам необходимо выполнить оздоровительную гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз.

Рисуй глазами треугольник. ...

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

- А мы замечаем на гребне волны ребус.

- Какое слово здесь зашифровано? (КИТ)

(н а доске появляется рисунок кита)

- КИТ- это морское млекопитающее. Длина до 20 метров, а весит до 70 тонн.

- Ребята, а можем ли мы держать кита дома? - Почему?

- В неволи их содержат больших резервуарах. Они называются дельфинарии, океанариумы. - Каких же морских обитателей мы можем завести дома? (маленьких рыбок)

- А где мы их сможем держать? (В аквариуме)
- Аквариумы бывают разных размеров и форм. (показываю разные формы аквариумов)
- Давайте найдем периметр одной стороны нашего аквариума?
- Какой формы одна сторона аквариума? (Прямоугольная)
- Итак, перед вами аквариум его одна сторона равна 15см, а ширина 7 см.
- Давайте найдем периметр прямоугольной стороны аквариума!
- Запишем краткую запись.

$$A=15 \text{ см}$$

$$B = 7 \text{ см}$$

$$P \text{ прям} = ? \text{ см}$$

- Давайте вспомним как найти периметр прямоугольника?
- Решим задачу.

Решение:

$$P = (a+b)*2 = (15+7) *2 = 44 \text{ см}$$

Ответ: P = 44 см.

- Попрощаемся с китёнком и продолжим плавание.

- Плещет тёплая вода

В берега, в берега.

Кораблик очень смелый,

Бури не боится,

В море океане не хочет заблудиться!

- Перед нами остров. Возможно, что на нём когда-то жил Робинзон Крузо.

- Ребята, а вы знаете, кто такой Робинзон Крузо?

- Робинзон Крузо- это моряк английского города Йорка, который одиноко проживал на безлюдном острове, куда был выброшен вовремя кораблекрушения, весь экипаж корабля погиб, кроме него.

- Для того чтобы плыть дальше нужно выполнить его задание.

Самостоятельная работа. (примеры записаны за доской сначала списывают затем решают, тот кто первый решил выходит к доске и записывает ответ)

Решите примеры:

$$880 : 2 =$$

$$36 \cdot 2 =$$

$$(6+4) \cdot 30 =$$

$$18 \cdot 4 =$$

$$25 \cdot 3 =$$

$$660 : 3 =$$

- Выходят те к доске и записывает ответ только тот, кто первый решил примеры.

- На острове живут весёлые мартышки, которые предлагают нам отдохнуть.

Физкультминутка.



Дыхательная гимнастика.

Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат моря. Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.

V. Закрепление пройденного материала.

Работа у доски.

- Погружаемся в воду и осторожно из тёмной пещеры достаём обитателей морского дна. Кто оказался в ваших руках?

(Из парт дети достают карточки-картинки с изображениями морской звезды, медузы.)

Решите уравнения:

$$6 \cdot x = 54$$

Морская звезда!



Решите уравнения:

$$27 : x = 3$$

Медуза!

- Чтобы подружиться с ними, надо выполнить задания на карточках.
- Какие задания нам предлагают медуза и звезда?
- Давайте решим эти уравнения у доски

VI. Итог урока.

- Было ли наше путешествие полезным? Что помогло вам преодолеть трудности?
- Давайте подведём итог сегодняшнего урока .
- Если вам понравилось было интересно прикрепите спасательный круг капитану на руку, а если вам было сложно, то давайте спасательный круг положим в сундук.
- Я желаю вам сноровки, силы,
- Отваг, терпения в труде!
- МАТЕМАТИКА всем нам поможет
- Оставаться на высоте!

VII. Домашнее задание.

- На память о морском путешествии я дарю вам эти парусники. Вы сможете раскрасить их, используя знания таблицы умножения. Это и будет домашним заданием.