

Государственное учреждение образования  
«Лельчицкая районная гимназия имени И.А. Колоса»

# **Русский язык**

## **2 класс**

### **Звонкие и глухие согласные звуки Парные звонкие и глухие согласные**

Учитель начальных классов  
Синицкая Екатерина Сергеевна

2022 г.

## ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

**Цель:** формировать умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их соответствующими буквами.

**Задачи:** повторить знания учащихся о звонких и глухих согласных звуках, формировать практическое умение различать звонкие и глухие согласные звуки, находить их в словах; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать внимательное отношение к животному миру.

**Предметные результаты:** учащиеся научатся определять качественную характеристику звука: согласный глухой — звонкий, парный — непарный.

**Метапредметные результаты:** будут учиться высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, под руководством учителя находить варианты ее решения, пользоваться справочным материалом учебного пособия, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам, слушать собеседника, принимать участие в диалоге, общей беседе.

**Личностные результаты:** понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.

### ХОД УРОКА

#### Проверка домашнего задания

На доске прикреплены буквосочетания на пройденные правила : жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-чу, чк-чк . Детям нужно прикрепить слова под нужным правилом.

**Слова для использования:** груши, чашка, кричу, ландыши, дочка, роцца, чищу, точный, житель, мрачный.





## ***Повторение***

(Слайд 1)

Повторение провести по заданиям учебника на с. 78.



## **Чистописание**

*д з у*

*На языке мёд, а на сердце лёд.*



## Изучение нового материала

(Слайд 2,3)

Учащиеся знакомятся на с. 79 с названием нового раздела «Звонкие и глухие согласные», читают ключевые слова и выражения, вспоминают, что им уже знакомо из уроков обучения грамоте о звонкости-глухости согласных звуков, высказывают предположения о том, какую еще информацию им предстоит узнать исходя из сформулированных задач раздела, чем им будут полезны новые знания.

**Учитель.** Рассмотрите рисунки в упр. 132. Что на них изображено? Назовите слова парами. (*Бочка — почка; коза — коса.*) Сравните эти пары слов. Чем они отличаются? (*Одним согласным звуком: в первой паре — [б]–[п]; во второй паре — [з]–[с].*) Произнесите данные пары звуков. Чем они отличаются?

(*Первый согласный звук в каждой из названных пар произносится звонко, с участием голоса — [б], [з], второй глухо, с отсутствием голоса — [п], [с].*)

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему урока. Какие задачи нам нужно на нем решить?

(Слайд 2)

Вернитесь к иллюстрациям в начале раздела (с. 79). Назовите парами предметы, изображенные на рисунках.

*Зуб — суп, гора — кора, дрова — трава, пашня — башня.*

Выделите звуки, которыми отличаются данные пары слов.

*[з]–[с], [г]–[к], [д]–[т], [б]–[п].*

Что образуют названные вами согласные звуки? (*Пары по звонкости-глухости, когда звуки в произношении отличаются наличием или отсутствием голоса.*) Обратитесь к таблице на форзаце 3, уточните, верно ли сделано вами предположение о том, что названные согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости. Какие еще пары с опорой на данную таблицу вы можете назвать? Прочитайте правило на с. 80. Какую дополнительную информацию вы из него почерпнули? (*Высказывания учащихся.*)



**Физкультминутка для глаз**

## Закрепление изученного материала

**Учитель.** Прочитайте слова в упр. 133, назовите в них первый согласный звук. Выберите для каждого названного звука из предложенных вариантов подходящую схему и обоснуйте свой выбор.

Зачитайте слова, которые начинаются с глухого согласного звука.

*Сова, пруд, коза, снег, вчера.*

Что вы можете сказать про эти согласные звуки? *(Это парные глухие согласные звуки, каждый из них имеет пару по звонкости.)*

Назовите буквы, которыми обозначены на письме данные звуки. Как вы думаете, почему слово *вчера* является словарным, т. е. его написание нужно запомнить? *(Данное слово начинается с парного глухого согласного звука [ф], который на письме обозначается буквой звонкого согласного звука в.)*

Произнесите слова с первым звонким согласным звуком.

*Мед, лодка, береза, дорожка, веревка.*

С опорой на форзац 3 определите, какие из названных слов начинаются со звонкого согласного, который не имеет пары по глухости.

*Мед, лодка — звуки [м'], [л].*

Какие пары по глухости имеют звуки [б'], [д], [в']? *(Ответы учащихся.)*

Выпишите из упражнения слова со звонким согласным звуком в начале слова.

При проверке выполненного задания необходимо еще раз обратить внимание детей на то, что при заданном условии слово *вчера* выписывать не нужно, т. к. оно начинается с глухого согласного звука, а слова *мед, лодка* имеют первый звонкий согласный звук, поэтому их необходимо выписать, т. к. в условии не сказано, что звонкий согласный должен быть обязательно парным.

### **Речевая разминка**

С целью отработки четкого произношения звуков заучивается скороговорка.

Белый снег и три берёзы —

Зябко стало от мороза.

**Учитель.** Выделите из скороговорки еще одно словарное слово, которое встречалось в упр. 133. *(Береза.)*

Найдите в данном слове «опасное» место, в котором можно допустить ошибку. *(Высказывания учащихся.)*

Прочитайте в учебнике по слогам, как пишется данное слово. Сколько в нем слогов? Докажите, что ваш ответ верен. Назовите гласные звуки в данном слове.

*[и], [о], [а]*

Какую роль выполняет в слове буква **а**? *(Показывает на твердость предыдущего согласного звука [з].)*

Какой буквой обозначен на письме гласный звук [о]? *(Буквой ё, которая показывает на мягкость предыдущего согласного звука [р']).*

Что можете сказать про обозначение гласного звука [и] в данном слове? *(Звук и буква, которая его обозначает не совпадает. Написание этой буквы нужно запомнить — это «опасное» место в слове.)*

Какую роль в слове выполняет буква **е**? *(Показывает на мягкость предыдущего согласного звука [б']).* Назовите в слове *береза* парные по звонкости-глухости согласные звуки. *([б'], [з], которые имеют пары [п'] [с].)*

Какое еще слово из скороговорки встречается в упр. 133? *(Снег.)*

Назовите в нем последний звук. *(Высказывания учащихся.)*



Проверьте точность ваших ответов в рубрике «Говори правильно». Какой звук нужно произносить на конце данного слова? (*Парный глухой согласный звук [к].*) Прочитайте еще, какие слова произносятся с данным звуком на конце слова.

Учащиеся выполняют упр. 134: читают слова, значение некоторых из них уточняют по толковому словарю в конце учебного пособия. Определяют, с каких согласных звуков начинаются слова (парных звонких-глухих согласных звуков), записывают слова парами с опорой на предложенный образец.

Организуется **работа в парах**: учащиеся подбирают слова с предложенными в учебном пособии парными по звонкости-глухости согласными звуками.

#### **Физкультминутка**

Учащиеся выполняют упр. 135: читают четверостишие В. Орлова, объясняют, как они понимают его смысл и обосновывают, подходит ли к содержанию стихотворения пословица, данная в рубрике «Объясни!»: *Дружба как стекло: разобьешь — не сложишь.* «Расшифровывают» указанную в задании схему (схема трехсложного слова), находят в тексте слова, которые к ней подходят. В вычлененных словах называют парные звонкие и глухие согласные звуки. Списывают первые две строки стихотворения (первое предложение), находят в нем двухсложные слова и подчеркивают в них буквы парных звонких и глухих согласных звуков.

Второклассники перечитывают записанные на слайде задачи урока, коллективно обсуждают, полностью ли они выполнены, рассказывают о своих достижениях и трудностях, с которыми столкнулись на уроке, озвучивают вопросы, которые требуют решения на следующем уроке.



**Домашнее задание:** упр. 136, правило на с. 80, словарные слова — *береза, вчера*.

### Подведение итога урока

- О чём шла речь на уроке?

- Чему мы научились?

Парные звонкие и глухие разбежались. Помогите найти пару.

Слайд 4 – стихотворение о парных звонких и глухих.



### Рефлексия

«Коробочки успеха»

Вы хорошо поработали на уроке, и если вам было всё понятно, то свой кружок вы положите в коробочку с весёлым смайликом. Если у вас были проблемы и вам нужна моя помощь – в коробочку с грустным смайликом.







