Добры дзень!

Сёння на занятках нам неабходна будзе акцэнтаваць увагу на асноўных патрабаваннях да арганізацыі кантрольна-ацэначнай дзейнасці настаўніка і вучняў; разгледзець асноўныя памылкі ацэньвання; прадэманстраваць некаторыя прыёмы арганізацыі кантрольна-ацэначнай дзейнасці на ўроках.

МАРШРУТНЫ ЛІСТ ПРАКТЫЧНЫХ ЗАНЯТКАЎ ДЛЯ НАСТАЎНІКАЎ

Прадмет БЕЛАРУСКАЯ МОВА

ТЭМА ЗАНЯТКАЎ

Кантрольна-ацэначная дзейнасць на ўроках беларускай мовы

На занятках Вам трэба асэнсаваць ролю працэсу ацэньвання ў павышэнні узроўню вучэбнай матывацыі школьнікаў.

Да канца заняткаў Вы будзеце

ведаць метадычныя асновы кантрольна-ацэначнай дзейнасці,

умець працаваць з рознымі відамі інфармацыі па тэме заняткаў, прымяняць атрыманыя веды ў свёй прафесійнай дзейнасці.

Вы будзеце сёння паспяховым, калі на працягу заняткаў зможаце выканаць прапанаваныя інтэрактыўныя практыкаванні, выбраць патрэбную інфармацыю з “воблака слоў”, прааналізаваць прапанаваную інфармацыю, выканаць тэставае заданне на замацаванне атрыманай інфармацыі.

Крок	Інструкцыя для ўдзельніка
1	Адным з самых моцных стымулаў да перагляду падыходаў і ўласных пазіцый да эфектыўнага навучання беларускай мове з’яўляюцца кантроль і ацэнка вынікаў навучання. Для настаўніка ацэнка ведаў і ўменняў вучняў з’яўляецца найбольш складанай задачай. Як зрабіць так, каб адзнакі сталі стымулам развіцця мыслення, павышэння актыўнасці і паспяховасці вучняў на ўроку? На гэтае пытанне мы павінны даць адказ у заключнай частцы заняткаў.
2	I. Перайдзіце па спасылцы, рашыце метадычную задачу. — https://learningapps.org/11306989 Адразу паяўляюцца пытанні: *Што ацэньваць? Хто ацэньвае? Як ацэньваць?* І ні ў якім выпадку не трэба блытаць два паняцці – “адзнака” і “ацэнка”. II. Перайдзіце па спысылцы, узнавіце змест. — https://learningapps.org/11307606 Перайдзіце па спысылцы, узнавіце змест. — https://learningapps.org/11307820

Казачэнка І.Р. настаўнік-метадыст ДУА “Лельчыцкая раённая гімназія”

III. Да асноўных суб’ектыўных памылак ацэньвання ў школе адносяцца наступныя. Выберыце іх з прапанаванага “воблака слоў”.

IV. Каб пазбегнуць падобных памылак, неабходна разумець, што ў цэнтры навучання тэхналогіі кантрольна-ацэначнай дзейнасці знаходзіцца вучань. Яго пазіцыя ў навучанні не пасіўная, а актыўная, ён знаходзіцца ў аснове вучэбнай дзейнасці. Ацэньванне трэба разглядаць як *сродак кантролю дасягнення вучэбных вынікаў* і як *адзін з педагагічных сродкаў рэалізацыі мэтаў навучання*.

Тры асноўныя напрамкі кантрольна-ацэначнай дзейнасці		
Кантрольна-ацэначная дзейнасць настаўніка	Самакантроль і самаацэнка	Узаемакантроль і ўзаемаацэнка

Кантроль настаўніка за працэсам і вынікам працы накіраваны як на дзейнасць вучняў, так і на ўласную дзейнасць, а таксама на ўзаемадзеянне вучняў і настаўніка. Паступова настаўнік перадае ў рукі вучня кантрольна-ацэначны “інструментарый”.

V. Перайдзіце па спасылцы і праверце сябе на веданне функцый кантролю вучэбнай дзейнасці	https://learningapps.org/11308894

VI. Размяркуйце ў правільным парадку этапы кантрольна-ацэначнай дзейнасці.

Для гэтага перайдзіце па спасылцы і выканайце інтэрактыўнае практыкаванне.	https://learningapps.org/11309351

3 ***Прааналізуем сітуацыю***:

Мы даволі часта назіраем такую сітуацыю на ўроку: настаўнік дае заданне, напрыклад «Разбярыце сказ..» (ці «Напішыце апавяданне», «Пабудуйце схему….» і інш.), а потым праходзіць па радах і агучвае адзнакі. У выніку, большасць вучняў незадаволеныя сваімі вынікамі, і ніхто не разумее, чаму ў Пятрова «8», а ў Сідарава «4».

Што настаўнік зрабіў не так?____

(*Запішыце вашы меркаванні*)

Крытэрыі ацэньвання распрацоўваюцца настаўнікам сумесна з вучнямі ці прапануюцца настаўнікам для абмеркавання вучням.
Акрэслім віды кантролю:

Перайдзіце па спасылцы і выканайце інтэрактыўнае практыкаванне	https://learningapps.org/11310454

4 Вы зможаце пашырыць свае веды, калі прааналізуеце табліцу:
Прыёмы для фарміравання кантрольна-ацэначных здольнасцей вучняў

Прыёмы папярэдняга кантролю	
Мазгавы штурм	Што вы ведаеце па гэтай тэме?
Белыя плямы	Што б вы хацелі даведацца па гэтай тэме? Ці зможаце вы выканаць заданне? З якімі цяжкасцямі вы можаце сутыкнуцца? У чым іменна заключаецца цяжкасць?
Маршрутны ліст	Састаўце план работы. Якія пытанні неабходна разгледзець? З чаго лепш пачаць і чаму? Што трэба ўзяць з сабой “у дарогу”?
Памылкам – не!	На што звярнуць увагу? Якія памылкі я магу дапусціць? Ці патрэбна мне дапамога і якая?

Прыёмы бягучага кантролю. Крытэрыі	Балы
Даступнасць выкладу	2
Пісьменнасць	2
Правільнае маўленне	2
Поўны аб’ём	2
Паўната разумення матэрыялу	2

Для замацавання зробленага на сённяшніх занятках выканаем тэст.

Перайдзіце па спасылцы. Выканайце тэставае заданне.	https://learningapps.org/11323856

5 Пры дапамозе вайбера адпраўце метадысту СМС-паведамленнне, працягнуўшы выразы:
- Я навучыўся …
- На занятках самым складаным было … .
- Сваёй працай на занятках я … , таму што… .

Дзякуй за працу!

Казачэнка І.Р. настаўнік-метадыст ДУА “Лельчыцкая раённая гімназія”