

Направление «Энергосбережение»

Цель: вовлечение учащихся в изучение вопросов энергоэффективности через активную познавательную-практическую деятельность.

Задачи:

1. продемонстрировать практические способы повышения энергоэффективности;
2. развить осознанную мотивацию включения в практическую деятельность по энергосбережению в целях предотвращения глобального потепления климата.

№	Задание	Даты выполнения	Количество участников	Целевые группы	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы).	Показатели по которым оценивалось выполнение задания
2.2.	Провести изучение расходования тепла в учреждении образования	Январь-июнь 2026 г.	655 учащихся	1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы	Кравченко Ж.Ф., Кравченко А.В., Невмержицкая А.В.	1.Подготовить анализ расходования тепла в учреждении образования 2. В форме отчета указать места потерь тепла. 3.На сайте и на стенде в общедоступном месте разместить информацию о расходовании тепла в учреждении образования	1. Проведен анализ расходования тепла в учреждении образования 2. В форме отчета, указаны места потерь тепла. 3.На сайте и на стенде в общедоступном месте размещена информация о расходовании тепла в учреждении образования
2.3.	Провести анализ ситуации по эффективности использования	Январь-июнь 2026 г.	655 учащихся	1-4 классы, 5-7 классы,	Кравченко Ж.Ф., Кравченко А.В. Невмержицкая А.В.	1. Составить план действий по сбережению электроэнергии	1.Составлен план действий по энергосбережению электроэнергии и тепла в

	энергии в учреждении образования и составить план действий по сбережению тепла и электроэнергии на год			8-9 классы		2. Указать дату выполнения задания и участников. 3. Ежегодно представлять анализ ситуации по энергосбережению и план дальнейших действий.	гимназии. 2. План согласован, размещен на сайте гимназии.
--	--	--	--	------------	--	--	--

Направление «Энергосбережение»

Задание 2.2. Провести изучение расходования тепла в гимназии.

Цель: повышение социальной активности в решении вопросов энергосбережения;

Задачи:

1. Продолжить обучение приемам рационального и экономного и использования энергоресурсов в быту;
2. Провести изучение потребление электроэнергии в учреждении образования и дома.

Внедрить в практику работы учреждения образования мероприятия по энергосбережению.

Этапы выполнения задания и результаты:

1. анализ эффективности использования тепловой энергии в учреждении;
2. поиск возможных путей снижения теплопотерь;
3. составление рекомендаций по сбережению тепла в учреждении;
4. ознакомление учащихся и работников школы с планом действий, размещение информации на сайте гимназии.

Проведя анализ ситуации по использованию тепловой энергии в учреждении, мы пришли к следующим выводам: в учреждении в значительная часть энергии тратится на создание благоприятных условий для обучения. В школе, согласно санитарным нормам, поддерживается необходимый температурный режим. Проветривание помещений осуществляется в соответствии с графиком. Но было замечено, что в учебных кабинетах иногда остаются незакрытыми

долгое время окна, что делает бесполезной энергию нескольких кубометров топлива, которая была передана в учреждение в форме тепловой энергии. Кабинеты нужно проветривать короткое время, но при этом открывать максимальное количество окон. В таком случае потери тепла будут минимальными. Предположительно, основные места потери тепла являются наружные стены здания, которые не обладают достаточными теплоизоляционными свойствами, нуждаются в утеплении, деревянные окна и двери.

Количество участников: 655 учащихся.

Дата выполнения: январь-июнь 2026 г.

Участники: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы.

Ответственный: Кравченко Ж.Ф., Кравченко А.В. – учителя физики.

Выполнение задания:

1. Для выполнения задания были созданы группы учащихся по изучению потребления электроэнергии и расходования тепла дома. В январе месяце их изучением начали заниматься учащиеся с 1 по 9 классы.

2. Разработаны семейные памятки по рациональному использованию электроэнергии и тепловой энергии дома.

Разработка советов и рекомендаций к созданию "УМНОГО ДОМА»:

Советы

- Утепленные стены
- Тепловой счетчик на дом
- Использование энергосберегающих лампочек
- Холодильник в прохладном месте
- Фольга за батареей
- Батареи темного цвета
- Управление освещением
- Контроль и предотвращение протечек
- Теплый пол
- Управление питанием розеток
- Солнечные панели на крыше

- Детектор движения
- Бензогенератор (без проводной)
- Памятки размещены на стенде учреждения образования и в общедоступных местах, на сайте школы.

Задание 2.3. Провести анализ ситуации по эффективности использования энергии в учреждении образования и составить план действий по сбережению тепла и электроэнергии на год.

Цель: проведение анализа ситуации по эффективности использования энергии в учреждении образования, составление плана действий по сбережению тепла и электроэнергии на год.

Задачи:

1. проанализировать сложившуюся в школе ситуацию по использованию энергии за три года;
2. разработать план действий, направленный на сбережение электроэнергии и тепла в школе.

Количество участников: 655 учащихся.

Дата выполнения: январь-июнь 2026 г.

Участники: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы.

Ответственный:

Кравченко А.В., Кравченко Ж.Ф. – учителя физики,

Выполнение задания:

1. Провели анализ эффективности использования энергии в гимназии.
2. Определили возможные пути снижения энергопотребления.

Использование электроэнергии в учреждении

После проведения аудита по использованию электроэнергии и тепловой энергии в гимназии, мы пришли к выводам:

- Экономия электроэнергии составила 2,8% в сравнении с аналогичным периодом 2025 года. Что касается таких месяцев как июнь 2025 года, то в эти промежутки времени наблюдался значительный перерасход электроэнергии. Это можно объяснить тем, что в данные периоды в гимназии выполнялись ремонтные работы.
- В гимназии в значительной части энергия тратится на создание благоприятных условий для обучения, в том числе на освещение и отопление. Следовательно, больший результат по энергосбережению может быть получен именно в этой области. Конечно, какие типы светильников использовать в классах, решает руководство гимназии, но выключать и включать свет в классах должны те, кто находится в классах и других помещениях.

- Не оставлять включенным освещение там, где оно не используется. То же относится и к другим энергоресурсам.
- Было замечено, что в учебных кабинетах иногда остаются незакрытыми долгое время окна, что делает бесполезной энергию нескольких кубометров топлива, которая была передана в учреждение в форме тепловой энергии. Кабинеты нужно проветривать короткое время, но при этом открывать максимальное количество окон. В таком случае потери тепла будут минимальными.
- Мы обследовали здание, выяснили все ли окна и двери плотно закрываются, нет ли сквозняков. Определили места, где происходит потеря тепла и требуется утепление. Для этого зажгли свечу и провели ею вдоль рам закрытых окон и форточек вверх-вниз и вправо-влево. Нашли участки, где пламя свечи колеблется и устремляется вовнутрь или наружу. Это значит, что в этих местах есть отверстия или щели, через которые воздух проникает в помещение и выходит из него. Наибольшие потери тепла наблюдаются: 1 этаж: входная дверь; 1 этаж: окна, выход на улицу во двор.

Для уменьшения потерь тепла предприняты следующие действия: - утеплена уплотнителем входная дверь; - утеплены оконные рамы. - проверили, открыты ли везде батареи отопления.

- Составлен план действий по сбережению электроэнергии и тепла в гимназии на 2025-2026 учебный год

План проведения мероприятий по сбережению тепла и электроэнергии в государственном учреждении образования «Лельчицкая районная гимназия имени И.А. Колоса» на 2025–2028 гг.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
1.	Провести информационные (классные) часы по энергосбережению	Сентябрь – декабрь, ежегодно	Классные руководители
2.	Не оставлять включёнными осветительные приборы в отсутствие людей и детей в помещении; при достаточном естественном освещении, не включать осветительные приборы; не оставлять электроприборы в режиме «ожидания»; не оставлять свет в туалетных комнатах	Постоянно	Администрация, учителя-предметники, классные руководители

	после посещения.		
3.	В школьной столовой включать свет только в тех помещениях, в которых идёт приготовление пищи при недостаточном естественном освещении; выбирать оптимальный режим работы кухонной плиты; после приготовления пищи выключать конфорки; включать только те конфорки, на которых готовится пища; выключать водонагревательные титаны в пятницу после мытья посуды после полдника в учреждении образования.	Постоянно	Работники кухни
4.	Включать наружное освещение только при наступлении темноты; отключать наружное освещение с наступлением рассвета.	Постоянно	Администрация, сторож, заместитель директора по хозяйственной части
5.	Соблюдать режим освещения классов	Постоянно	Дежурные учащиеся гимназии
6.	Разработать памятки по энерго- и теплосбережению.	Сентябрь 2025	Учителя физики

Памятка по энергосбережению в гимназии

1. Следите, чтобы свет не горел напрасно в кабинетах на переменах, когда на улице достаточно светло. Иногда не требуется включать все осветительные приборы в помещении, достаточно включить только их часть.

2. Не забывайте максимально использовать естественное освещение, раздвигая жалюзи.
3. Свет не должен гореть понапрасну в коридорах, туалетах, столовой и других помещениях.
4. Закрывайте краны, если вода течет понапрасну. При этом мы экономим не только воду, но и электроэнергию.
5. Вовремя выключайте компьютеры, принтеры и другую технику. Оставаясь в режиме ожидания, техника потребляет достаточное количество энергии.
6. Сохраняйте тепло в помещении. Правильно проветривайте помещение. Лучше один раз широко открыть окно, чем весь день держать его приоткрытым.

