

Анализ ситуации.

Государственное учреждение образования «Лельчицкая районная гимназия имени И.А. Колоса» подтверждает статус «Зеленая школа» впервые.

Цель: пропаганда экологических знаний, привлечение внимания учащихся, законных представителей к решению экологических проблем, реализация принципов устойчивого развития.

Задачи:

1. формировать экологическую культуру учащихся, повышать их активность в решении вопросов охраны окружающей среды, повысить уровень экологического образования учащихся;
2. формировать экологически ориентированное поведение учащихся в отношении решения вопросов устойчивого развития через приобретение практических навыков;
3. проводить мероприятия по изучению и сохранению биоразнообразия, энергосбережению, водосбережению, обращению с отходами, качеству атмосферного воздуха; участвовать в районных, республиканских экологических акциях.

Уровень результативности деятельности – высокий.

3. Результаты выполнения мероприятий оценивались через анкетирование и устный опрос учащихся и педагогов.

4. Перспективный план действий:

1. продолжать дальнейшую работу по экологическому образованию и воспитанию учащихся;
2. увеличить количество выполненных заданий по всем разделам проекта.

Выполнение заданий

Направление «Биоразнообразие»

Цель: изучение видового разнообразия растений природного окружения учреждения образования и способов его увеличения.

Задачи:

1. повысить уровень экологической компетентности обучающихся по взаимодействию с флорой и фауной;
2. получить объективные данные о видовом разнообразии деревьев и кустарников на территории учреждения образования;

3. воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

№	Задание	Даты выполнения	Количество участников	Целевые группы	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы).	Показатели по которым оценивалось выполнение задания
1.1.	Изучить видовое разнообразие дикорастущих травянистых растений на территории учреждения образования	апрель-июнь 2026	518 учащихся	1-4 классы, 5-7 классы	Невмержицкая А.В.	1. Создание картосхемы. 2. Определение дикорастущих травянистых растений. 3. Обозначить местонахождение травянистых растений на картосхеме. 4. Рядом с картосхемой разместить изображения каждого вида травянистых растений. 5. Фотоотчет разместить на сайте учреждения образования.	1. Создана картосхема 2. Используя электронные определители в мобильных телефонах, определили дикорастущие травянистые растения. 3. Обозначили местонахождение травянистых растений на картосхеме. 4. Рядом с картосхемой разместили изображения каждого вида травянистых растений (10). Фотоотчет разместить на сайте учреждения образования.

1.3.	Изучить разнообразие аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на пришкольной территории (или территории природного окружения учреждения образования)	апрель-июнь 2026	518 учащихся	1-4 классы, 5-7 классы	Невмержицкая А.В.	1. Изучить разнообразие аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на пришкольной территории. 2. Обозначить местонахождение всех аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на картосхеме пришкольного участка 3. Рядом с картосхемой разместить изображения каждого вида деревьев и кустарников. 4. Информацию о биоразнообразии аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников разместить на сайте учреждения	1. Изучили разнообразие аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на пришкольной территории. Созданы определьные карточки по аборигенным и интродуцированным деревьям и кустарникам, проведено обучение работе с ними. 2. Обозначено местонахождение всех аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на картосхеме пришкольного участка. 3. Рядом с картосхемой разместили порядковый номер каждого вида деревьев и
------	---	---------------------	-----------------	---------------------------------	-------------------	--	---

						образования.	кустарников. 4. Информацию размещена на сайте учреждения образования.
1.4.	Изучить видовое разнообразие птиц на территории учреждения образования	апрель-июнь 2026	6-8 класс	212 человек	Невмержицкая А.В.	1. Провести наблюдения за птицами (не менее 10 видов) на пришкольной территории. 2. Рядом с картосхемой разместить изображения каждого вида птиц из нанесенных на картосхему. 3. Занести информацию о разнообразии птиц на сайт учреждения образования.	1. Проведено теоретическое занятие «День птиц» 2. Создана и продемонстрирована презентация по видовому разнообразию птиц на территории, прилегающей к школе. 3. Проведено обучение правилам работы с определителями птиц. 4. Проведено наблюдение за птицами с помощью биноклей, определение наблюдаемых птиц с помощью определителей, составлен их список (обнаружено 10 видов птиц).

							5. Обозначены места наблюдения птиц на картосхеме пришкольной территории. 6. Информация размещена на сайте учреждения образования.
1.5.	Изучить разнообразие наземных насекомых на территории учреждения образования	апрель-июнь 2026	6-8 классы	212 учащихся	Невмержицкая А.В.	1. Изучить разнообразие наземных насекомых на пришкольной территории. 2. Обозначить места наблюдения наземных насекомых на пришкольной территории на картосхеме. 3. Рядом с картосхемой разместить изображения каждого вида наземных насекомых. 4. Информацию и фотоотчет о биоразнообразии	1. Проведено теоретическое занятие «Многообразие насекомых». 2. Создана и продемонстрирована презентации по видовому разнообразию наземных насекомых природной территории, прилегающей к школе. 3. Проведено обучение правилам работы с определителями наземных насекомых. 4. Изучены и

						наземных насекомых разместить на сайте учреждения образования.	определены наземные насекомые с помощью определителей, составлен список изученных видов (обнаружено и определено 10 видов насекомых). 5. На картосхеме территории учреждения образования отмечены места наблюдения наземных насекомых. 6. Информация размещена на сайте учреждения образования
1.7.	Изготовить и разместить на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования кормушки для птиц, организовать регулярную подкормку	октябрь-март 2026	626 учащихся	1-9 классы	Невмержицкая А.В.	1. Изготовить кормушки. 2. Изучить информацию о правилах подкормки, видах корма для птиц, организовать регулярную подкормку в зимнее время	1. Проведено занятие «Птицы зимой» 2. Изготовлены кормушки (8 штук). 3. Собран корм для птиц, организована регулярная подкормка в зимнее время. 4. Определены виды

	птиц					3. Определить виды прилетающих на кормушки птиц. 4. Занести информацию о видах птиц на сайт школы.	прилетающих на кормушки птиц. 5. Информация размещена на сайте учреждения образования.
1.10.	Создать и разместить на пришкольной территории/территории и природного окружения учреждения образования «Клумбу для бабочек».	март-июнь 2026	626 учащихся	1-9 классы	Невмержицкая А.В.	1. Разработан проект клумбы для бабочек 2. Реализован проект по созданию клумбы из цветущих растений для привлечения бабочек. 3. Создан трудовой десант «Юный цветовод»	1. Создана «Клумба для бабочек» площадью 8 м². 2. Обозначены расположения цветов на клумбе для бабочек. 3. Размещен отчёт на сайте учреждения образования.
1.13.	Посетить и собрать информацию о ближайшей к учреждению образования особо охраняемой природной территории (заказник, заповедник, национальный парк, памятник природы, если это территория, а не охраняемый объект)	май-июнь 2023	626 учащихся	1-9 классы	Невмержицкая А.В.	1. Оформить отчет по изучению памятника природы в виде стенда в холле или другом общедоступном месте в отделении с кратким описанием уникальности территории, почему она охраняется государством. 2. Указать дата выполнения	1. Оформлена работа в электронном виде (с изображением царь-дуба и местом произрастания памятника природы).

						задания и участников	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

Задание 1.1. Изучение видового разнообразия дикорастущих травянистых растений на территории гимназии.

В выполнении задания с целью изучения видового разнообразия дикорастущих травянистых растений на территории учреждения приняли учащиеся параллелей 1-4 классов (285 учащихся), а также 5-7 классы (233 учащихся), общее количество участников: 518 учащихся. Дата выполнения задания: апрель-июнь 2026 год.

Ответственный: Невмержицкая А.В., учитель биологии.

Выполнение задания:

1. Для выполнения задания были созданы группы учащихся по изучению дикорастущих травянистых растений.
2. Выбрана территория для изучения дикорастущих травянистых растений – территория вокруг здания гимназии.
3. В рамках учебного занятия «Дикорастущие растения» в 7 классе проведена экскурсия на пришкольную территорию. Совместно с учащимися провели биологическое описание травянистых растений.
4. Определены травянистые растения по иллюстративным материалам и с помощью электронных определителей в мобильных телефонах.
5. Сделаны фотографии дикорастущих травянистых растений.
6. Составлена картосхема территории гимназии и обозначены местонахождения растений.

Список травянистых дикорастущих растений на территории гимназии:

1. Клевер;
2. Одуванчик лекарственный;
3. Подорожник;
4. Тимофеевка;
5. Овсяница;
6. Тысячелистник;
7. Костер безостый;
8. Ежа сборная;
9. Пастушья сумка;
10. Колокольчик.

Картосхема территории гимназии (задание 1.1.)

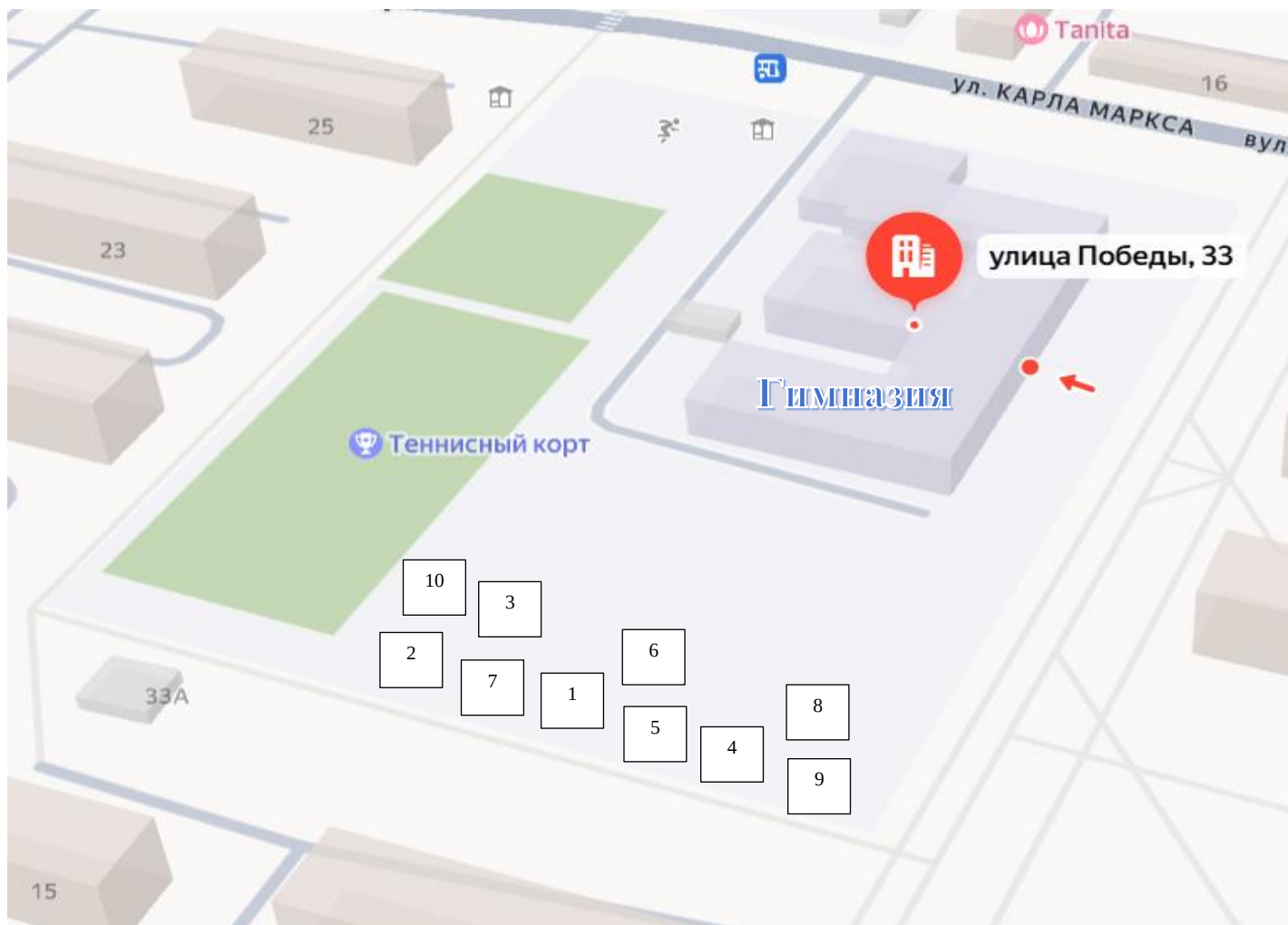


Фото дикорастущих травянистых растений

1



2



3



4



5



6



7



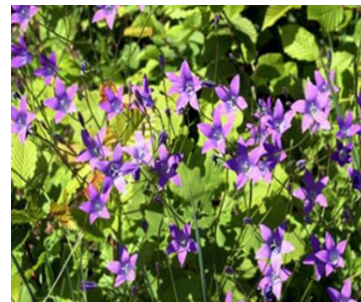
8



9



10



Задание 1.4. Изучение видового разнообразия птиц на пришкольной территории

Цель: изучить разнообразие птиц на территории гимназии.

Количество участников: 212 учащихся.

Дата выполнения: апрель-июнь 2026 год

Участники 6-8 класс (212 человек).

Ответственные: Невмержицкая А.В., учитель биологии; Таргоня А.В., учитель биологии.

Выполнение задания:

1. Для выполнения задания были созданы группы учащихся по изучению видового разнообразия птиц на территории гимназии. В апреле - мае месяцах их изучением занимались учащиеся 6,8 классов в ходе экскурсий (экскурсия № 2 по программе в 6 классе «Живые организмы весной», экскурсии с ребятами по территории гимназии).

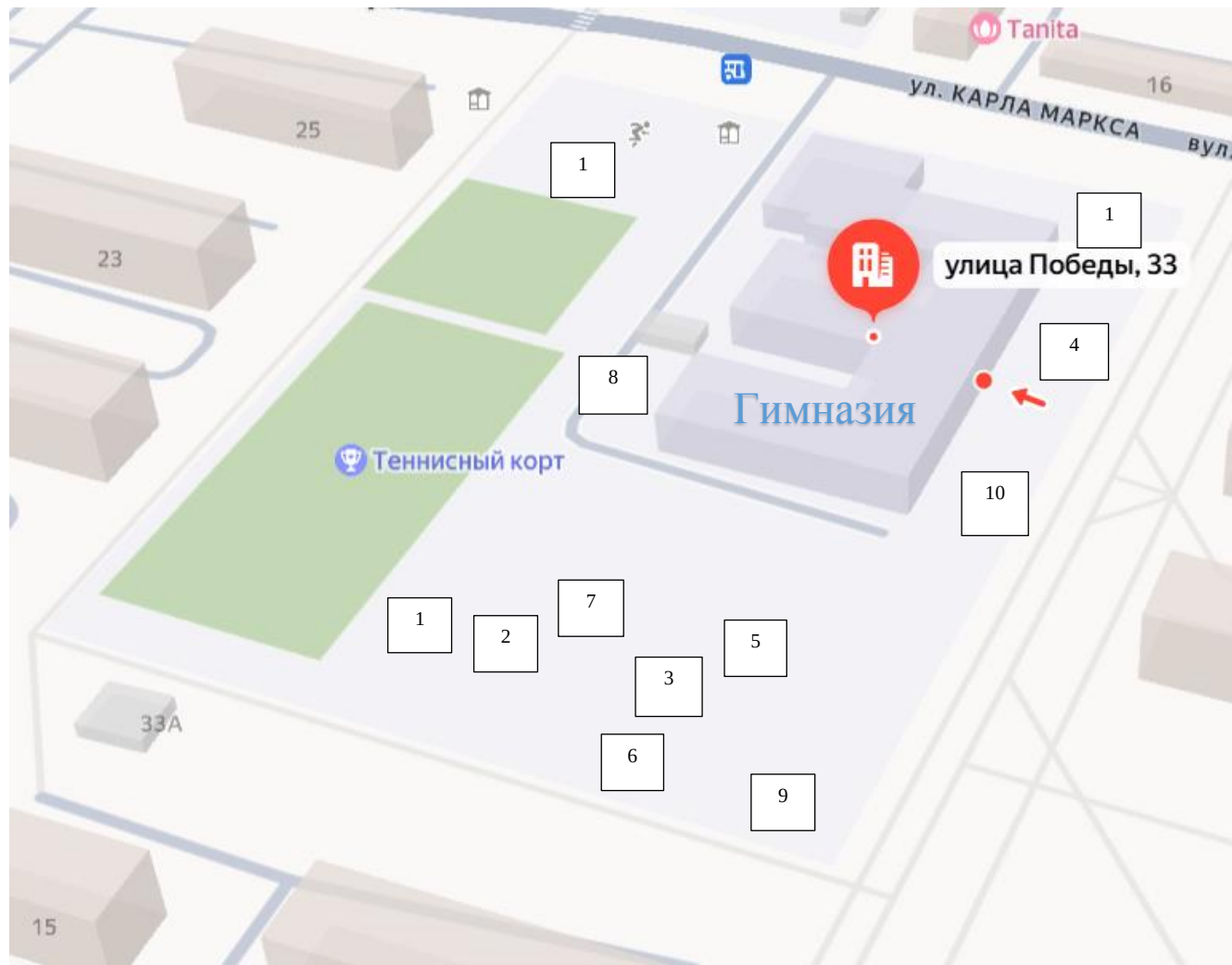
2. В ходе исследования, учащиеся смогли осуществить наблюдение за деятельностью птиц, определить с помощью учителя данные виды. Также учащимися в ходе исследования были обнаружены места гнездования некоторых птиц.

На территории гимназии были обнаружены 10 видов птиц:

1. Воробей домовый;
2. Воробей полевой;
3. Серая ворона;
4. Голубь сизый;
5. Скворец обыкновенный;
6. Сова;
7. Грач;
8. Ласточка деревенская;
9. Сорока;
10. Синица.

Проведённые исследования показывают, что наиболее обычными видами на территории гимназии являются сизые голуби, вороны, и воробьи. Так как для своих гнезд они выбирают каменные постройки, крыши и другие ниши. При обходе пришкольной территории были выявлены гнезда некоторых птиц. Основной древесной породой для гнездостроения других птиц на территории гимназии является берёза.

Картограмма территории гимназии (задание 1.4.)



Фотоотчёт (задание 1.4.)



1.5. Изучение видового разнообразия наземных насекомых на территории гимназии.

Цель: изучение видового разнообразия наземных насекомых на территории учреждения образования.

Количество участников: 212 учащихся

Дата выполнения: апрель-июнь 2026 г.

Участники: 6–8 класс (212 человек).

Ответственный: Невмержицкая А.В., учитель биологии.

Выполнение задания:

1. Для выполнения задания были созданы группы учащихся по изучению наземных насекомых на территории школы. В апреле месяце их изучением начали заниматься учащиеся 6,8 классов на пришкольной территории.

2. Проведено занятие «Многообразие насекомых», где была продемонстрирована презентация по видовому разнообразию наземных насекомых природной территории, прилегающей к гимназии.

3. Выбрана территория для исследования биоразнообразия наземных насекомых на территории школы. В ходе исследования, учащиеся смогли осуществить наблюдение за деятельностью насекомых и определить с помощью учителя, и с помощью электронных определителей в мобильных телефонах данные виды (10 видов).

4. На картосхеме территории учреждения образования отмечены места наблюдения наземных насекомых.

5. Информация размещена на сайте учреждения образования.

Список наземных насекомых на территории учреждения образования:

1. Муха комнатная
2. Комар
3. Божья коровка
4. Паук
5. Кузнечик зеленый
6. Жук майский
7. Шмель
8. Муравей садовый
9. Оса
10. Жук-пожарник.

Картосхема территории гимназии (задание 1.5.)



1.7. Изготовление и размещение на территории учреждения образования кормушки для регулярной подкормки птиц.

Цель: привлечение внимания к проблемам в недостатке корма и сокращении мест обитания зимующих и гнездящихся птиц.

Задачи:

1. закрепить ранее полученные знания воспитанников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц;
2. формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях;
3. научиться определять зимующих птиц по внешнему виду, выявлять особенности их кормового поведения;
4. воспитывать любовь к птицам.

Количество участников: 626 учащихся

Дата выполнения: октябрь-март 2026 г.

Участники: 1-9 классы (626 учащихся).

Ответственный: Невмержицкая А.В., учитель биологии.

Организация подкормки в зимний период особенно необходима, так как птицы хорошо переносят холод, но только тогда, когда вокруг достаточно корма. Много птиц в зимний период гибнет в основном от недостатка корма. Именно кормушка, способна помочь выжить птицам зимой.

По данным наблюдений на одну кормушку к нам прилетало до 17 птиц (прежде всего воробьи, синицы, вороны). Птицы не только съедали то, что находилось в кормушке, но и тщательно осматривали стволы деревьев и ветки, уничтожая зимующих вредителей.

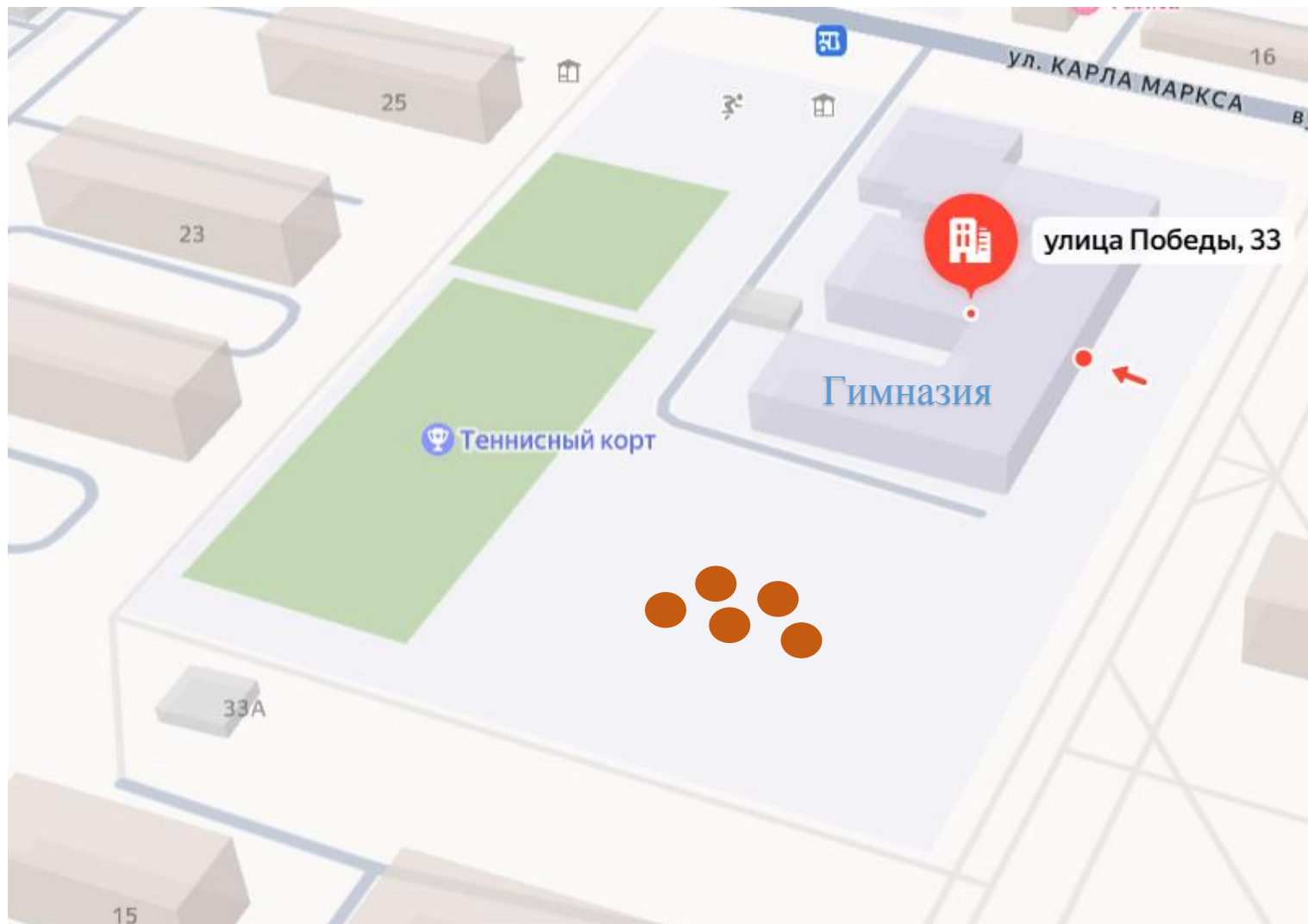
Учащиеся совместно с родителями ответственно отнеслись к изготовлению кормушек. В ходе акции были изготовлены и развешены на территории учреждения образования 5 «столовых» для птиц, также несколько семей разместили кормушки во дворе своего дома.

Ежедневно чистили и пополняли кормушки зерном, семенами подсолнечника, крошками хлеба, а синичкам приносили соленое сало.

Птицы привыкли к постоянным местам кормежки и каждый день посещали кормушки.

Фотоотчёт на сайте гимназии.

Картосхема территории гимназии (задание 1.7.)

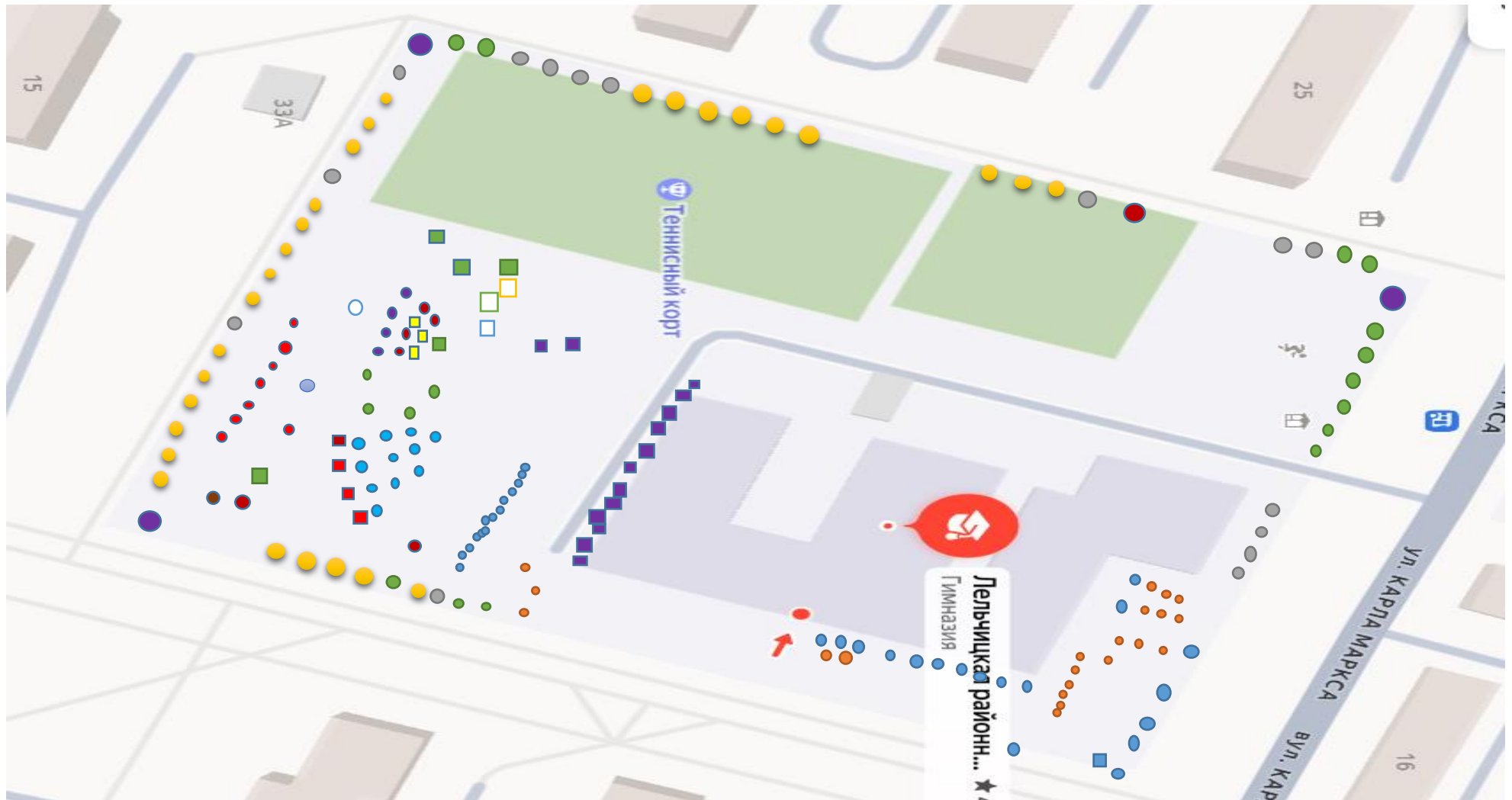


● — «СТОЛОВАЯ» для ПТИЦ.

ФОТООТЧЁТ (задание 1.7.)



Картосхема территории гимназии (задание 1.3.)

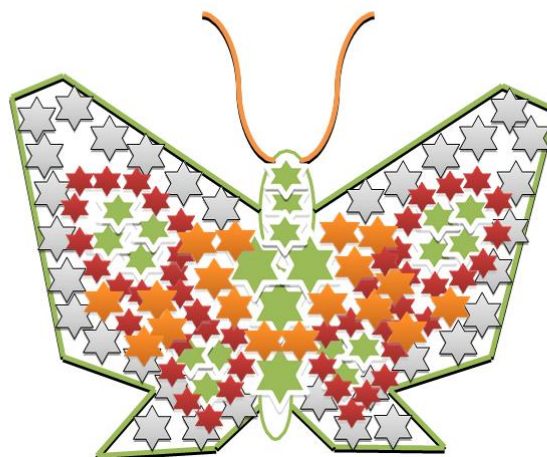


**Список аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на пришкольной территории
(или территории природного окружения учреждения образования):**

1. Туя западная 
2. Туя шаровидная 
3. Клён остролистный 
4. Катальпа или дерево счастья 
5. Клен обыкновенный 
6. Рябина обыкновенная 
7. Сосна обыкновенная 
8. Лиственница 
9. Яблоня 
10. Вишня 
11. Черешня 
13. Орех грецкий 
14. Липа обыкновенная 
15. Береза обыкновенная 
16. Ясень обыкновенный 
17. Клен ясенелистный 
18. Клен сахарный 
19. Робиния ложноакациевая 
20. Сирень 
21. Ель голубая 
22. Черемуха 

Задание 1.10. Создать и размесить на пришкольной территории или территории природного окружения учреждения образования «Клумбу для бабочек»

Экспликация «Клумбы для бабочек»



Условные обозначения

- 1 – цинерария; 
2 – бегония изысканная белая; 
3 – бегония изысканная бордовая; 
4 – бархатцы (посеяли семенами). 

Трудовой десант «Юный цветовод»:

Его цель — экологическое образование и воспитание школьников, которые демонстрируют практические шаги в экологическом и природоохранном направлении.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- пробудить у детей любовь к родной природе, бережное отношение к ней;

- пробудить желание самим принимать участие в выращивании растений;
- формирование у детей познавательного, эмоционально-эстетического отношения к природе;
- воспитание положительного отношения к труду, чувства ответственности за порученное дело;
- учить видеть красоту окружающего мира.

