



Издаётся с августа 2010

года

№8(№ 72)

Выходит 1 раз в месяц

Участник IX, X и XI Республиканского фестиваля –
конкурса детских средств массовой информации

«Свежий ветер»



апрель 2018

В этом выпуске

| | |
|--|---|
| Поздравляем победителей..... | 1 |
| История одной фотографии..... | 2 |
| По следам Мёбиуса..... | 3 |
| Исследование функций с помощью ИКТ.. | 4 |
| Любэтка загадкавае і таямнічае | 5 |
| Близнецы: разные или одинаковые?..... | 6 |
| Особенности гнездования ласточки | 7 |

Важные даты

- ◆ 26 апреля—День памяти трагедии на ЧАЭС

На базе государственного учреждения образования «Лельчицкая районная гимназия» 13 апреля состоялась районная научно-практическая конференция учащихся «Золотые россыпи» по естественнонаучным и социально-гуманитарным направлениям.

Учебно-исследовательские работы представили учащиеся начальных классов, 5-го класса, 9—11 классов. Направления и тематика довольно разнообразны, как впрочем, и интересы учащихся.

ПОЗДРАВЛЯЕМ

победителей районного этапа научно-практической конференции «Золотые россыпи». Дипломы 1 степени получили учащаяся 4 «В» класса **Алина Сушик**, учащиеся 3-х классов **Тарасовец Екатерина и Елизавета, Фомины Евгений и Артём**, учащиеся 9 «Б» класса **Сосновская Виктория и Дарья Коцур**; диплом 2 степени завоевали учащиеся 11 «А» класса **Лисицкая Екатерина и Халява Янина**; дипломы 3 степени получили учащийся 10 класса **Шукалович Алексей**, дебютанты в исследовательской деятельности **Бут-Гусаим Ангелина и Коваленко Даниил**.



Учебно-исследовательская работа «История одной фотографии»

**Выполнила Сущик Алина,
учащаяся 4 «В» класса**

**Руководитель Сущик Наталья Владимировна, учитель
начальных классов**

Традиция рассматривать фотоальбомы, которая собирала родственников за одним столом, к сожалению, уходит в прошлое. В связи с этим возникает проблема: люди перестали обращаться к семейным фотоальбомам, разговаривать о прошлом своей семьи. Многие не понимают, что без прошлого нет будущего.

Из данной проблемы вытекает гипотеза: я хочу как можно больше узнать о своей семье, людях, о которых я много слышала, но никогда их не видела.

Цель работы: развивать интерес к прошлому своей семьи, людям, которые внесли значительный вклад в становление и развитие семьи.

Задачи исследования:

1. рассмотреть семейные фотоальбомы.
2. Выбрать наиболее заинтересовавшую фотографию.
3. Узнать как можно больше о человеке или событии конкретной фотографии.
4. Провести опрос среди своих знакомых на тему: «Есть ли у них семейные фотоальбомы и нужны ли они?»
5. Привлечь внимание сверстников к данной проблеме.

Когда я окунулась в мир чёрно-белых фотографий, то была удивлена тем, что этот чёрно-белый мир был совсем не скучен. В нём хранились события давно ушедших лет. Большинство людей, которые смотрели на меня с этих фотографий, уже давно ушли из нашей жизни, чем вызвали ещё больший интерес у меня. Ведь это были мои родные: прабабушки и прапрабабушки, прадедушки и прапрадедушки. Все были похожи друг на друга, что позволяло сделать вывод—это одна семья.

Я надеюсь, что мой исследовательский опыт заинтересует моих друзей, и они тоже захотят узнать о прошлом своей семьи. Каждый из нас должен знать и понимать, что нельзя смотреть в будущее, не зная своего прошлого.



**Учебно-исследовательская
работа «По следам Мёбиуса»
Выполнили Халява Янина и
Лисицкая Екатерина, уча-
щиеся 11 «А» класса
Руководитель Моргун Ирина
Михайловна, учитель мате-
матики**

Мы принимали участие в областном турнире юных математиков, на котором нам было предложено несколько задач для решения. Эта задача понравилась нам больше других, мы заинтересовались ею и решили продолжить исследование.

Объектом нашего исследования является задача с названием «По следам Мёбиуса».

Предмет исследования: поиск собственного решения задачи «По следам Мёбиуса».

Гипотеза: предполагаем, что можно решить все пункты задачи и найти алгоритм для создания цепи в N колец, а также, что существует единый метод решения данной задачи.

Цель исследования: получение различных видов геометрических тел их цепей, составленных из разрезанного специальным образом листа с помощью соединения концов полосок бумаги разными способами.

Задачи исследования:

1. Знакомство с задачей «По следам Мёбиуса».
2. Исследование возможных путей соединения разрезанных специальным образом концов бумаги.
3. Составление алгоритмов решения для каждой фигуры с помощью цепи из колец.

Всякий школьник, решая учебную задачу, обязательно открывает для себя нечто новое. Мы познакомились с задачей «По следам Мёбиуса», убедились, что гипотеза верна для каждого пункта задачи и для аналогичных задач, составленных нами, а также после решения всех данных задач, мы смогли придумать алгоритм для составления цепи в N колец, что подтверждает, что задача имеет свой индивидуальный метод решения.



Учебно-исследовательская работа «Исследование функций с помощью ИКТ

Применение работы в решении уравнений, неравенств, анализе свойств функций»

Выполнил Шукалович Александр, учащийся 10 класса

Руководитель Сукач Сергей Анатольевич, учитель информатики и физики

При подготовке к ЦТ по математике встречаются задания, которые решаются графическим способом, используются свойства функций. Есть задания, в которых теряются решения и очень трудно найти потерю. В решении некоторых – большие сомнения! Не всегда получается найти образец подобного задания с решением, чтобы изучить и понять его.

В своей работе я решил исследовать возможности компьютерных программ для построения графиков функций и их визуального анализа. Остановился на трех вариантах:

Использование готового продукта. Простой и удобный в обращении Графопостроитель.

При изучении диаграмм в Excel узнал способ построение графиков и решил создать свой лист для проверки решений неравенств и уравнений;

Написание собственной программы в PascalABC.

Почему я не остановился на выборе только готового продукта? Решил получить новый опыт, так как после гимназии хочу связать свою будущую профессию с программированием.

Возможно многим покажется, что данная работа построена всего лишь на изучении одного программного продукта и выполнении двух упражнений из уроков информатики старших классов. Но это не так. Я изучал доступные методы самоконтроля и визуализации алгебраического материала: работа с выражениями, уравнениями, неравенствами, функциями. Взглянул на них с необычной для меня стороны. Если раньше я видел числа и методы решения, то сейчас я пытаюсь увидеть смысл через свойства функций, графическое представление зависимостей. Думаю моя работа будет полезной для учащихся, кто не безразличен к учебе, мотивированных на получение высокого балла на ЦТ, кто дополнительно занимается подготовкой.



**Вучэбна-даследчая работа
«Люстэрка загадкавае і
таямнічае ў творах мастацкай
літаратуры»**

**Выканалі Бут-гусаім Ангеліна і
Каваленка Данііл, вучні 5 «Б»
класа**

**Кіраўнік Казачэнка Ірына Рыго-
раўна, настаўнік беларускай мо-
вы і літаратуры**

Людзі часта задаюць сабе пытанне: што такое люстэрка? З аднаго боку, гэта рэч, канкрэтны прадмет, які штодзённа прысутнічае ў нашым жыцці. Сваё адлюстраванне мы можам убачыць у зусім нечаканых месцах: на дне калодзежа, у аўтамабільным шкле, на глянцавай вокладцы кнігі, у сонечных акулерах суседа. Атрымліваецца, што кожны прадмет, здольны адлюстраваць хоць малую кропельку святла, набывае ўласціваасці люстэрка.

Мэты даследавання: выявіць асаблівасці вобразу люстэрка ў творах літаратуры.

Каб дасягнуць мэты, былі пастаўлены наступныя **задачы:**

Выбраць і прааналізаваць творы літаратуры, у якіх прысутнічае вобраз люстэрка;

Вызначыць ролю люстэрка ў выбраных творах;

Азнаёміцца з фактычнай літаратурай па тэме работы.

Аб’ектам даследавання з’яўляюцца творы замежнай, рускай і беларускай літаратуры, у якіх прысутнічае вобраз люстэрка: міф пра Персея, казка Г.Х.Андэрсэна “Снежная каралева”, “Казка пра мёртвую царэўну і сем асілкаў” А.С.Пушкіна, апавесць-казка Віталія Губарава “Каралеўства крывых люстраў”, фальклорная легенда “Нарач”, урывак з паэмы Максіма Танка “Ля вогнішч начлежных”.

Персея. Аўтарскія казкі А.С. Пушкіна і Г.Х. Андэрсэна працягваюць міфалагічную лінію, прадстаўляюць люстра як магічны прадмет. Пранікненне герояў у Залюстроўе ёсць у многіх літаратурных творах. Люстра ў мастацкай літаратуры выступае не толькі героем твора, але і сведкам падзей.

Учебно-исследовательская работа «Близнецы: разные или одинаковые?»

Выполнили Тарасовец Екатерина и Елизавета
Фомины Артём и Евгений учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов
Руководитель Рожкова Марина Александровна,
воспитатель группы продлённого дня



Нас очень сильно заинтересовали вопросы: «А какие мы – близнецы?», «Чем мы отличаемся от вас, обычных людей?», «Какие у нас особенности, увлечения и интересы?»

Мы решили найти ответы на них, так как в этом заключается актуальность нашей работы.

Методы: беседы с родителями, поиск научной информации в словарях, книгах, Интернете, интервью с учителями и одноклассниками, анкетирование

Цель: проанализировать сходства и различия близнецовых пар.

Гипотеза исследования: мы предположили, что на появление близнецов оказывает прямое влияние семейная наследственность. И что при всех своих сходствах близнецы – это разные личности.

Задачи:

проанализировать научную информацию о близнецах;

провести исследование наследственности в своей семье;

изучить с помощью учителей и одноклассников личностные особенности близнецов;

выяснить, сходства и различия, их личностные особенности.

Близнецы – это загадки природы. Что с близнецами не делай, они все равно сделают одинаково.

Результаты данной исследовательской работы полностью подтвердили гипотезу, что даже близнецовые пары, имеющие одинаковую внешность, могут отличаться по многим параметрам (физическому развитию, интересам, увлечениям). Проведённые исследования показали, что каждый из них является индивидуальностью со своими особенностями характера. И в этом немаловажную роль играет окружающая среда. При этом у каждого из них есть своя индивидуальность. Это показали результаты наших исследований.



Учебно-исследовательская работа «Особенности гнездования ласточки деревенской (*Hirundo rustica*) и ласточки городской (*Delichon urbica*) в городских и сельских посе- лениях человека на территории Лельчицкого района»

**Выполнили Иванова Александра и Сосновская Виктория, учащиеся
9 «Б» класса**

Руководитель Таргоня Андрей Васильевич, учитель биологии

Каждый из нас прекрасно знаком с нашими пернатыми друзьями - птицами. Ранее никто не проводил исследования биологических особенностей деревенской ласточки (*Hirundo rustica*) и городской ласточки в городских и сельских поселениях Лельчицкого района.

Гипотеза исследования: Если знать биологические особенности ласточки городской (*Delichon urbica*), это поможет решить задачу адаптацию птиц к антропогенным воздействиям и сохранению их в природе.

Цель исследования: изучение биологических особенностей ласточки деревенской (*Hirundo rustica*) и ласточки городской (*Delichon urbica*) в экосистемах с разной степенью антропогенной нагрузки, определить численность, степень колониальности и размер гнездовых колоний.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

Определить доли колониальных и одиночных гнезд, а также размер и местоположение колоний городской и деревенской ласточки.

Выявить места гнездования на исследуемой территории, а также проанализировать изменения популярности месторасположения гнезд в разных участках населенного пункта.

Определить предпочитаемый тип опоры для гнезд.

Выявить причины уменьшения численности ласточки городской (*Delichon urbica*) в сельской и городской местности.

Объект исследования: ласточка деревенская (*Hirundo rustica*) и ласточка городская (*Delichon urbica*).

Предмет исследования: биологические особенности гнездования ласточки деревенской (*Hirundo rustica*) и ласточки городской (*Delichon urbica*) в городской и сельской местности Лельчицкого района.

В основном в городе ласточки выбирают для строительства своих гнезд место под крышей (166 гнезда), уменьшалась доля углублений в балконах, из-за применения в последнее время стеклопакетов, а также оконных углублений, так человек регулярно сбрасывает эти гнезда.

Централизованное тестирование по учебным предметам в 2018 году

С 2 мая по 1 июня 2018 года в Республике Беларусь пройдет регистрация абитуриентов для участия в централизованном тестировании.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 января 2018 г. № 5 «О проведении централизованного тестирования по учебным предметам в 2018 году» определены даты проведения централизованного тестирования в основные и резервные дни. В документе содержится перечень учреждений образования, определенных пунктами регистрации для прохождения ЦТ, в том числе в резервные дни, а также пунктами проведения ЦТ.

При регистрации абитуриент должен будет предъявить документ, удостоверяющий личность, подать заявление, оплатить прием и оформление документов и получить пропуск. В случае невозможности прибытия абитуриента в пункт регистрации по уважительной причине документы на регистрацию для участия в ЦТ смогут подать законные представители несовершеннолетних абитуриентов или представители абитуриентов, действующие на основании доверенности.

Время работы пунктов регистрации – с 09:00 до 19:00, в субботние дни (12 и 26 мая) – с 09:00 до 18:00. Зарегистрироваться для прохождения ЦТ в резервные дни можно с 30 июня по 3 июля.

График проведения централизованного тестирования по учебным предметам в 2018 году:

- белорусский язык – 12 июня, вторник;
- русский язык – 14 июня, четверг;
- обществоведение – 16 июня, суббота;
- математика – 18 июня, понедельник;
- биология – 20 июня, среда;
- иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) – 22 июня, пятница;
- химия – 24 июня, воскресенье;
- физика – 26 июня, вторник;
- история Беларуси – 28 июня, четверг;
- география – 30 июня, суббота;
- всемирная история (новейшее время) – 2 июля, понедельник.

Время начала ЦТ, в том числе в резервные дни, – 11:00.



апрель 2018 года

Издатель ГУО «Тельчичская районная гимназия»

Адрес: 247841, Гомельская обл., г.п. Тельчичи, ул. Победы, 33; тел. 80235653512

Координатор пресс-центра Козаченко В.Г., учитель белорусского языка и литературы
Главный редактор Коцур Дарья, 9 «Б» класс

Ответственный за выпуск Андриевская Анна, 9 «А» класс